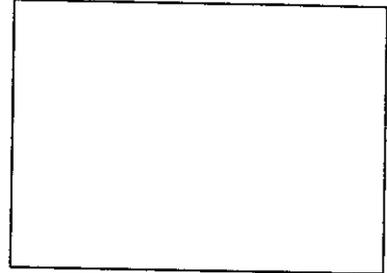


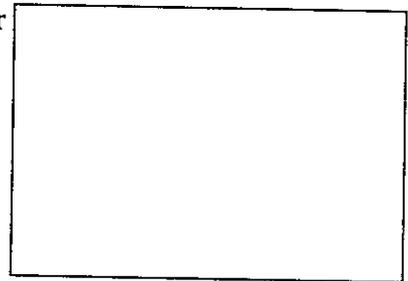
WORKSHEET

Read the descriptions. Then draw color the objects.

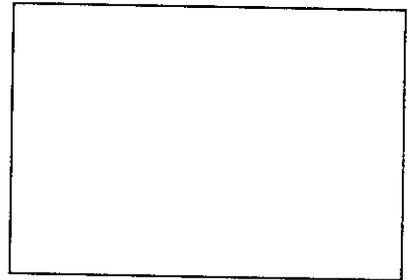
1. Lucinda :“I’ve got a new handbag. It’s yellow. It’s small and rectangular. It isn’t made of leather, it’s made of plastic. But it’s very nice; anyway, I like it.



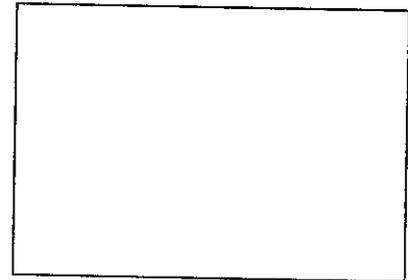
2. Mick : “After work, I like reading the newspaper. I always sit in my favourite armchair. It’s an old armchair but it’s very comfortable. It’s blue and green.



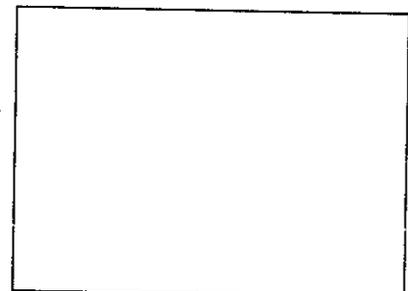
3. Sarah : “The table in our dining room is round. It’s brown and it’s made of wood. It’s a big table six or seven people can eat round it!”



4. Simon : “I usually go to school by bike. My bike’s a bit small but I like it. It’s red and it’s made of metal, of course. And it’s got a bag for my books and sports things. The bag’s square and it’s made of black leather”



5. Wendy: “My schoolbag is big. It’s new. My mother bought it for my birthday last year. I like it very much. It’s black, it’s rectangular. It’s made of leather.



แผนการสอนที่ 4

เรื่อง	การอ่าน
ระยะเวลา	1 คาบเรียน
สาระสำคัญ	การอ่านเรื่องหรือบทความสั้นๆ ผู้อ่านจำเป็นต้องรู้ความหมายของคำศัพท์และสามารถจับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ เพื่อให้การอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นพื้นฐานในการอ่านระดับสูงต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ อ่านเรื่องแล้วสามารถจับใจความสำคัญ และบอกรายละเอียดจากเนื้อเรื่องได้

1. จุดประสงค์ปลายทาง

1.1 อ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วสามารถจับใจความสำคัญ จัดลำดับเหตุการณ์ และบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

2. จุดประสงค์นำทาง

2.1 หาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมได้

2.2 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

2.3 อ่านเรื่องแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ได้

2.4 สรุปเรื่องที่อ่านอย่างคร่าวๆ ได้

เนื้อหา

1. ชื่อเรื่อง The Millwall Mystery Episode 7

2. คำศัพท์ docks, garage, toy motorbikes, Traffic lights, caught, jumped, follow, fast, full of, fill up

3. ไวยากรณ์ Past tense : Sam took a toy motorbike from the warehouse.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูถามนักเรียนถึงความเป็นไปในตอนที่แล้ว นักเรียนและครูช่วยกันลำดับเหตุการณ์ในตอนที่แล้ว

2. ให้นักเรียนจับคู่กันแล้วอ่านเรื่องคร่าวๆ ด้วยกัน ชี้ดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่เข้าใจความหมายไว้ แล้วหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม แล้วอ่านเรื่องอีกครั้ง

ขั้นสอนและนำเสนอเนื้อหา

3. ให้นักเรียนแต่ละคู่สรุปเรื่องราวที่เกิดขึ้นในตอนนี้ ครูตรวจคำตอบโดยการซักถาม
ครูอ่านคำถาม เรียกนักเรียนแต่ละคู่ตอบคำถามสั้น ๆ ไม่ต้องเป็นประโยค

4. ครูซักถามความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติมคือ gang, be careful, moped, came out
of, escaped, meanwhile, went back, climbed into, looked inside, at that moment โดยครู
เขียนคำศัพท์เหล่านี้บนกระดาน ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันค้นหาความหมาย จากพจนานุกรม ครู
ตรวจสอบโดยการสุ่มเรียกให้ออกไป เขียนคำแปลบนกระดาน

5. ครูทบทวนโครงสร้างของประโยค Past Simple Tense โดยเขียนประโยคตัวอย่าง
บนกระดานแล้วให้นักเรียนแต่ละคู่หาประโยค Past Simple Tense ในเนื้อเรื่อง เมื่อได้แล้วนำไป
เขียนบนกระดาน ครูอธิบายประโยค Past Simple Tense ในรูปของประโยคบอกเล่า ประโยค
คำถาม และประโยคปฏิเสธ

6. ให้นักเรียนทุกคู่ปรึกษากันหาคำตอบจากเนื้อเรื่องเพื่อตอบคำถามข้อที่ 3 ในหนังสือ
เรียน ครูตรวจสอบโดยให้นักเรียนแต่ละคู่อ่านคำตอบของตนให้เพื่อนฟัง ให้นักเรียนผู้อื่น ๆ ที่ฟัง
บอกว่าเห็นด้วยหรือไม่กับคำตอบของเพื่อนหรือควรแก้ไขอย่างไร นักเรียนและครูสรุปคำตอบที่
ถูกต้อง แล้วครูเขียนคำตอบบนกระดาน ครูและนักเรียนช่วยกันเขียนเนื้อเรื่องสรุปย่อๆ บน
กระดานโดยใช้คำตอบที่ได้จากการตอบคำถามเป็นแนวทางในการเขียน

7. แจก Work sheet ให้นักเรียนทำ

ขั้นประเมินผล

- สังเกต - การเล่าเรื่อง
- การหาคำศัพท์
- การตอบคำถาม

ตรวจแบบฝึกหัด

ให้นักเรียนทำ Work sheet แล้วตรวจคำตอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียน
2. คำศัพท์
3. โครงสร้างประโยค
4. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย

WORKSHEET

1. Make a summary of Episode 7 of The Millwall Mystery. Put these sentences in the correct order, by putting number in The boxes.

- A. A woman came out of the garage and Mrs. Jones followed her.
- B. Mrs. Jones went to the garage on her moped.
- C. Sam climbed into the warehouse.
- D. Mrs. Jones had to stop at the traffic lights, so the woman escaped.
- E. Mrs. Jones and Sam decided to find out more about the gang.
- F. Fats Wilson tried to grab Sam but he escaped.
- G. Mrs. Jones saw lots of motorbikes in the garage.
- H. Sam opened one of the boxes and found some toy motorbikes.
- I. Sam went back to the docks.

2. Match the meaning of the words in column B with those in column A.

A	B
_____ 1. the dock	a. a place where people park their cars or a place where they fix the cars.
_____ 2. a moped	b. a place where ships land or stop.
_____ 3. a garage	c. a small pedal bicycle with engine on it.
_____ 4. the traffic lights	d. the place where the people or companies keep their goods.
_____ 5. the warehouse	e. the lights at the intersections to stop the traffic.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูอธิบายข้อบท Would you like a tropical fish? ว่า Would you like.....? เป็นคำถามแบบสุภาพใช้ถามความต้องการของบุคคลอื่นและ tropical fish หมายถึงปลาที่มาจากแถบร้อน

2. ทบทวนความหมายของคำศัพท์ pets, budgie, goldfish, hamster โดยครูใช้ภาพประกอบ แล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ ครูเขียนบนกระดานตามที่นักเรียนบอก แล้วฝึกอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

3. ให้นักเรียนฟังเทปพร้อมกับดูบทสนทนาตามไปด้วย 1-2 ครั้ง

4. นักเรียนทุกคู่อ่านบทสนทนาอีกครั้งแล้วช่วยกันสรุปเป็นเรื่องสั้นๆ ครูซักถาม

นักเรียนแต่ละคู่

ขั้นสอน

5. ให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันหาคำตอบจากคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาที่นักเรียนฟัง หัวข้อ 2 ในหนังสือเรียน ครูตรวจสอบคำตอบ โดยเรียกให้นักเรียนถาม-ตอบ ทีละคู่ และนักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจด้วย

6. ครูให้นักเรียนฟังและพูดประโยคตามเทป แล้วจึงให้นักเรียนพูดประโยคโดยไม่เปิดเทป เมื่อนักเรียนพูดได้คล่องแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ฝึกพูดโดยช่วยกันคิดประโยคขึ้นเองและสนทนาถาม-ตอบกันกับคู่อื่นๆ ครูตรวจสอบโดยเดินฟังรอบๆ ห้อง

7. ครูอธิบายทบทวนประโยค Do you like.....? ใช้ถามความชอบ และคำตอบเป็นได้ทั้ง Yes หรือ No ส่วน Do you want.....? มีความหมายเหมือนกับ Would you like.....? แต่ Would you like.....? สุภาพกว่า การตอบประโยคเช่นนี้คือ ตอบรับ Yes please และปฏิเสธตอบว่า No thanks.

8. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเขียนบทสนทนาจากภาพในหนังสือเรียนข้อ 7 ครูตรวจสอบ โดยให้นักเรียนออกไปเขียนบทสนทนาบนกระดาน และทำลงสมุดส่งครู

9. แจก Work sheet ให้นักเรียนทำ

ชั้นประเมินผล

สังเกต

- การตอบคำถาม
- การสนทนาซักถามเพื่อเสนอสิ่งของ
- การสรุปเนื้อเรื่อง

ตรวจการเขียนบทสนทนา

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียน
2. รูปภาพ
3. แบบฝึกหัด

WORKSHEET

เติม Do หรือ Would ลงในประโยคให้ถูกต้องและเหมาะสม

1. you like budgie ?
2. you like a cup of coffee ?
3. you like music?
4. you like sport ?
5. you like concert ?
6. you like hamster ?
7. you like a sweet ?
8. you like some more cake ?

แผนการสอนที่ 6

เรื่อง	การอ่านจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่อง
ระยะเวลา	1 คาบเรียน
สาระสำคัญ	การอ่านเรื่องเล่า ข่าวหรือบทความสั้น ๆ แล้วสามารถจับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่อง πουอ่านได้จะช่วยพัฒนาการอ่านให้นักเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในระดับสูงต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ อ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วจับใจความสำคัญ เรียงลำดับเหตุการณ์ และบอกรายละเอียดของเรื่องได้

1. จุดประสงค์ปลายทาง
 - 1.1 อ่านเรื่องแล้วสามารถสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามได้
2. จุดประสงค์นำทาง
 - 2.1 อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้
 - 2.2 หาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมได้
 - 2.3 เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 คำ

เนื้อหา

1. ชื่อเรื่อง Reggae Band gets to number one!
2. คำศัพท์ first single, type of music, records, vocalist, key boards, workshop, instrument

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูเปิดเพลง Reggae ให้นักเรียนฟังแล้วถามว่า รู้หรือไม่ว่าจังหวะอะไร นักเรียนอาจตอบหลาย ๆ คำตอบ ครูเฉลยคำตอบว่าเป็นจังหวะ Reggae ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า Reggae music คือดนตรีของหมู่เกาะอินเดียตะวันตก มีจังหวะที่เร็ว และสนุกสนาน gets to number one คือ ขึ้นมาเป็นอันดับหนึ่ง

2. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง แล้วให้เขียนหัวข้อต่อไปนี้ลงสมุด name, home town, type of music, records

3. ให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเขียนลงในแต่ละหัวข้อที่เขียนลงไว้ในสมุด

ขั้นสอนและนำเสนอเนื้อหา

4. ครูเขียนตารางบนกระดาน โดยมีหัวข้อในตารางเกี่ยวกับ Name, Age, Instrument แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเติมข้อมูลที่อ่านเกี่ยวกับนักดนตรีบนกระดาน ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำตอบที่ถูกต้องอีกครั้ง

5. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ first single, type of music, records, vocalist, key boards, workshop, instrument ในหนังสือเรียนพร้อมกัน แล้วขีดเส้นใต้คำศัพท์เหล่านั้นในบทอ่าน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำแต่ละคำ จากพจนานุกรม ครูตรวจสอบโดยเรียกถามจากนักเรียนทีละคู่ แล้วลอกทั้งคำศัพท์และความหมายลงสมุด

6. ให้นักเรียนแต่ละคู่อ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง แล้วช่วยกันคิดหาคำตอบแบบเติมประโยคในข้อที่ 4 ในหนังสือเรียนลงสมุด ครูตรวจสอบโดยให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบที่คู่ของตนคิดไว้บนกระดาน

7. ให้นักเรียนช่วยกันเติมคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของนักดนตรีในวง Reggae band ให้สมบูรณ์ นักเรียนแต่ละคู่แลกเปลี่ยนกันตรวจคำตอบ แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปคำตอบที่ถูกต้องอีกครั้ง โดยครูซักถามและแก้ไขแนะนำถ้าไม่ถูกต้อง

ขั้นฝึก

8. ครูแจกแถบประโยคให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ครูกำหนดให้

9. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคู่ละแผ่น ครูบอกคำศัพท์จากข้อที่ 3 ในหนังสือเรียนแล้วให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำศัพท์และความหมายตามคำบอก ครูเฉลยคำตอบบนกระดานดำ นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจคำตอบ กับคู่อื่นๆ

10. แจก Work sheet ให้นักเรียนทำ

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียน
2. แถบประโยคที่ใช้เรียงลำดับเหตุการณ์
3. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย
4. แบบฝึกหัด

การประเมินผลการเรียน

สังเกต

- การตอบคำถาม
- การหาคำศัพท์
- การเติมข้อมูลลงในตาราง
- การเรียงลำดับเหตุการณ์

WORKSHEET

Complete these questions with correct word.

1. What.....your name?

Junior Waite.

2. Where.....you from?

I'm from Birmingham.

3.old are you?

15 years old.

4. Howmusicians are there in the band?

There are five musicians in our band.

5. What instrument do you.....?

I play drums.

6. What type of musicyou play?

We play reggae music.

7.did you record your first single?

We recorded our first single last year.

8.you write your own song?

Yes we do. But sometimes my father helps to write songs, too.

2. ให้นักเรียนฟังบทสนทนา 1 ครั้ง ครูซักถามความหมายของคำศัพท์ จากนั้นให้ฟังบทสนทนาครั้งที่สองพร้อมดูบทสนทนาตามไปด้วยแล้วให้นักเรียนช่วยกันเล่าเหตุการณ์ที่ฟังเป็นภาษาไทย โดยครูเขียนคำศัพท์ใหม่ บนกระดานนักเรียนช่วยกันหาความหมายแล้วอ่านคำศัพท์พร้อมกัน

ขั้นสอนและนำเสนอเนื้อหา

3. ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันตอบคำถามจากบทสนทนาแบบเต็มประโยค นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจคำตอบกับคู่อื่น ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบบนกระดาน โดยสอบถามคำตอบจากนักเรียนทีละคู่ ถ้าคำตอบของนักเรียนไม่ต้องถูก ครูถามว่านักเรียนควรแก้ไขอย่างไร ครูช่วยชี้แนะ

4. ฝึกถามตอบเป็นคู่ เกี่ยวกับประโยค Present Continuous tense โดยครูเขียนโครงสร้างประโยคบนกระดานเป็นตัวอย่างในการฝึก

What	are/is	you/he	doing ?
------	--------	--------	---------

I am		carrying	a ladder .
They	are		
He	is		

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าประโยคเหล่านี้ใช้แสดงเหตุการณ์ที่กำลังกระทำอยู่ขณะที่พูด

ขั้นฝึก

5. ให้นักเรียนออกมาแสดงท่าทางโดยไม่ใช้คำพูดทีละคู่ที่หน้าชั้นเรียน นักเรียนคู่อื่น ๆ ถามว่า What're they doing ? ให้นักเรียนคู่อื่น ช่วยกันบอกคำตอบจนกว่าจะถูกต้อง

6. ให้นักเรียนทุกคู่ดูภาพในกิจกรรมข้อที่ 4 ในหนังสือเรียนแล้วช่วยกันเขียนคำถามและคำตอบเกี่ยวกับบุคคลในภาพลงสมุด แล้วแลกกันดูผลงานกับคู่อื่น ครูตรวจสอบอีกครั้ง โดยการซักถามทีละคู่โดยให้นักเรียนเขียนบนกระดานคำ

7. แจก Work sheet ให้นักเรียนทำ

ขั้นประเมินผล

สังเกต

- การถามตอบของนักเรียน
- การแสดงบทบาทสมมติ

ตรวจผลงาน

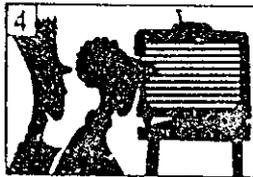
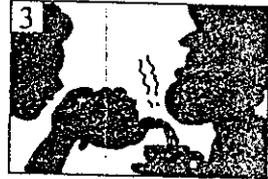
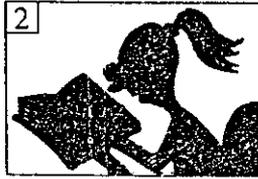
ให้ทำ Work sheet แล้วตรวจคำตอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพในหนังสือเรียน
2. เทป
3. แบบฝึกหัด
4. พจนานุกรม
5. บทบาทสมมติ

WORKSHEET

Look at the picture, then write questions and answers about them.



- 1.
.....
- 2.
.....
- 3.
.....
- 4.
.....
- 5.
.....
- 6.
.....

แผนการสอนที่ 8

- เรื่อง** การพูดขอเรื่องและการปฏิเสธคำขอเรื่องพร้อมกับบอกเหตุผล
- ระยะเวลา** 1 คาบเรียน
- สาระสำคัญ** การพูดขอเรื่อง และการตอบปฏิเสธคำขอเรื่อง ผู้ตอบต้องสามารถบอกเหตุผลแก้ตัวในการปฏิเสธและบอกสำนวนภาษาและโครงสร้างประโยคเพื่อการสื่อสารถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้ พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับคำขอเรื่องกับคำขอกฎได้

1. จุดประสงค์ปลายทาง
 - 1.1 บอกสำนวนภาษาและโครงสร้างของประโยคเกี่ยวกับการขอเรื่องอย่างสุภาพและการปฏิเสธคำขอเรื่องได้

2. จุดประสงค์นำทาง
 - 2.1 ฟังบทสนทนาแล้วบอกรายละเอียดได้
 - 2.2 ขอเรื่องและปฏิเสธคำขอเรื่องตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้

เนื้อหา

1. ชื่อเรื่อง Sorry, but I'm washing William.
2. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร - ขอเรื่องอย่างสุภาพและปฏิเสธคำขอเรื่อง (make polite requests and excuses)
3. คำศัพท์ puncture, mend, bake a cake, favourite
4. ไวยากรณ์ (polite requests and excuses) : Can you mend my bike ?

Sorry, but I'm washing William.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนดูภาพการ์ตูนในหนังสือเรียน ครูถามนักเรียนว่า ตัวละครมีใครบ้าง และ William เป็นใคร บอกนักเรียนดูภาพจักรยานยางแบนแล้วให้ช่วยกันเดาคำความหมายของประโยค I've got a puncture. (ยางแบน)
2. นักเรียนฟังเทป 1 ครั้ง ครูบอกนักเรียนว่าครูจะให้ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และครั้งนี้ นักเรียนจะต้องบอกครูว่า ตัวละครในบทสนทนาเป็นใครและเกิดอะไรขึ้นกับเขา ครูซักถามแล้วช่วยกันสรุป

ขั้นสอน

3. ให้นักเรียนจับคู่แล้วช่วยกันสังเกตประโยคขอร้องในบทสนทนาแล้วขีดเส้นใต้ไว้ ครูเรียกให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำประโยคที่ขีดเส้นใต้มาเขียนบนกระดาน ครูถามนักเรียนว่าโครงสร้างของประโยคขอร้องต้องมีอะไรบ้าง นักเรียนตอบ ครูนำมาเขียนบนกระดาน Can you + V. + N. ? ครูถามว่าประโยคเหล่านี้เราจะใช้ในสถานการณ์ใดได้บ้าง ครูสร้างสถานการณ์สมมติขึ้นหลายๆ สถานการณ์แล้วถามนักเรียนว่าควรจะใช้ประโยคขอร้องว่าอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันคิด ครูซักถาม และช่วยกันสรุปว่า ใช้ในการขอร้องให้ผู้ใดผู้หนึ่งทำอะไรบางอย่างหนึ่งให้ เช่น Can you mend my bike for me, please? และการปฏิเสธการขอร้องพร้อมทั้งให้เหตุผลในการปฏิเสธ เช่น Sorry, but I'm washing William.

ขั้นฝึก

4. ให้นักเรียนจับคู่กันและแสดงบทสนทนากับคู่อื่น โดยผลัดกันขอร้องและตอบ ปฏิเสธ พร้อมทั้งบอกเหตุผลแก้ตัวด้วย ตรวจสอบคำตอบโดยให้นักเรียนแต่ละคู่ถาม-ตอบกันกับคู่อื่น ๆ นักเรียนที่เหลือคอยฟังพร้อมทั้งตรวจสอบข้อผิดพลาดด้วย

5. ให้นักเรียนดูภาพจากข้อ 6 ในหนังสือเรียนแล้วจับคู่ช่วยกันแต่งบทสนทนาจากภาพ ครูตรวจสอบโดยให้นักเรียนคู่ใดคู่หนึ่งออกมาแสดงบทสนทนาของกลุ่มของตน

6. ฝึกทบทวนอีกครั้งโดย ให้นักเรียนแต่ละคู่แข่งขันกันคิดประโยคขอร้องและคำปฏิเสธพร้อมกับบอกเหตุผล แล้วสนทนาโต้ตอบกับคู่อื่นๆ คู่ใดคิดไม่ได้หรือไปซ้ากับคู่อื่นที่บอกมาแล้วก็จะเสียคะแนนคู่ใดได้คะแนนมากเป็นผู้ชนะแล้วให้นักเรียนทำ Work sheet

ขั้นประเมินผล

สังเกต

- การตอบคำถาม
- การสนทนาซักถามเพื่อเสนอสิ่งของ
- การสรุปเนื้อเรื่อง

ตรวจการเขียนบทสนทนา

ตรวจคำตอบ Work sheet

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียน
2. เทป
3. โครงสร้างประโยคขอร้องและปฏิเสธ

WORKSHEET

Complete the sentences with *I* or *you*.

1. Can.....mend this chair, please?
Sorry, I'm busy.
2. Cango to the disco tomorrow, Dad?
No you can't.
3. Can have some sausages, please?
Sorry, we haven't got any sausages.
4. Can..... play the piano?
No I can't.
5. Can..... wash the car for me?
Yes, all right.
6. Can.....borrow 100 ₺, please?
Yes, OK.
7. Canhave some apple pie?
Certainly, sir.
8. Can swim?
Yes I can.

แผนการสอนที่ 9

- เรื่อง** สนทนาถาม-ตอบราคาสินค้า
- ระยะเวลา** 1 คาบเรียน
- สาระสำคัญ** การสนทนาเกี่ยวกับการซื้อ-ขาย เป็นหัวข้อของการสนทนาที่จำเป็น สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน จึงจำเป็นต้องฝึกการสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้ สนทนาตามสถานการณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมกับบุคคลและกาละเทศะ

1. จุดประสงค์ปลายทาง
 - 1.1 สนทนาเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าได้
2. จุดประสงค์นำทาง
 - 2.1 บอกคำศัพท์เกี่ยวกับสินค้า และสำนวนภาษาที่ใช้ซื้อ-ขายได้
 - 2.2 ฟังบทสนทนาแล้วสรุปใจความสำคัญและสำนวนภาษาที่ใช้ซื้อ-ขายได้
 - 2.3 ถาม-ตอบ สั้นๆ โดยใช้สำนวนภาษาที่เกี่ยวกับการซื้อ-ขายได้
 - 2.4 ใช้คำ these/those, this/that ในประโยคได้อย่างถูกต้อง
 - 2.5 แสดงบทบาทสมมุติการซื้อ-ขายสินค้าได้

เนื้อหา

1. ชื่อเรื่อง How much are these comics?
2. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร - การถามตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า
3. คำศัพท์ comics หนังสือการ์ตูน Price List รายการสินค้า
4. ไวยากรณ์

How much	are	these	N?
		those	
How much	is	this	N?
	that		

A : How much are these cassettes ?

B : They're 75 p. each.

A : How much is this rucksack ? B : It's 50 p.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน ซึ่งเป็นภาพ Nora ครูถามนักเรียนว่า Who is in the picture? เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูถามต่อไปว่า Where is she? What's she doing? นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องราวจากภาพว่าเหตุการณ์ในตอนนี้น่าจะเป็นอย่างไร

2. ให้นักเรียนฟังเทป 1 - 2 ครั้งพร้อมทั้งดูภาพและบทสนทนาในการ์ตูนตามไปด้วย
ขั้นสอน

3. ให้นักเรียนดูแผ่นป้ายโฆษณาในการ์ตูนช่องที่ 2 แล้วถามว่าแผ่นป้ายนั้นโฆษณาอะไร ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คือการโฆษณาหาเงินเพื่อช่วยเหลือแมวที่ไม่มีเจ้าของ ในประเทศอังกฤษถือเป็นเรื่องปกติที่มักจะมีคนพยายามหาเงินด้วยการเดินขอรับบริจาคตามถนนหรือขายของเพื่อหาเงินเข้าสาธารณกุศลต่างๆ เช่น หาเงินช่วยเหลือบ้านพักสุนัข หาเงินเพื่อช่วยเหลือโรงพยาบาล เป็นต้น

4. ให้นักเรียนจับคู่กันแล้วช่วยกันพิจารณาเหตุการณ์ในบทสนทนาแล้วสรุปว่า ในที่สุด Nora ได้ดูภาพยนตร์เรื่อง The Jaws หรือไม่เพราะเหตุใด ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันตอบ

ขั้นฝึก

5. ฝึกถาม-ตอบราคาสินค้าและบทสนทนาการใช้ These และ Those โดยแสดงบทบาทสมมติให้นักเรียนจับคู่กันเป็นคู่ๆ แล้วแบ่งกันเป็นคนซื้อกับคนขายสินค้า นำสิ่งของต่างๆ เช่น ดินสอ ปากกา ไม้บรรทัด หนังสือ สมุด กระเป๋าตังค์ ยางลบ ฯลฯ วางไว้บนโต๊ะเรียนสมมติว่าเป็นร้านค้า ฝึกสนทนาโต้ตอบกันเพื่อซักถามราคาสินค้าและซื้อสินค้า ครูตรวจสอบโดยการเดินดูการสนทนารอบๆ ห้องเรียน แล้วเรียกนักเรียนบางคู่มาแสดงบทสนทนาให้นักเรียนในชั้นคู่อื่น ๆ ตรวจสอบด้วย

6. เขียนบทสนทนาสั้นๆ จากความจำที่คู่ของตนสนทนาซื้อ-ขายสินค้ากับคู่อื่นๆ โดยช่วยเหลือกัน

7. แจก Work sheet ให้นักเรียนทำ

ขั้นประเมินผล

สังเกต

- การสนทนาซักถามราคาสินค้า
- การใช้ these/those ในประโยคสนทนา

ตรวจผลงาน

ตรวจคำตอบการทำ WORKSHEET

สื่อการเรียนการสอน

1. เทป
2. หนังสือเรียน
3. รูปภาพในหนังสือเรียน
4. บทบาทสมมุติ
5. Work sheet